

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:  
СБОРНИК ПРОЕКТОВ ЛОКАЛЬНЫХ  
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ**

КАЗАНЬ -2017

Рецензенты:

Исланова Н.Н., научный сотрудник отдела стратегии и программ развития образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат философских наук, доцент

Шарифзянова К.Ш., заведующий кафедрой общей и коррекционной (специальной) психологии и педагогики ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат педагогических наук

Под общей редакцией Р.Р. Бадриевой, ректора ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидата экономических наук

Герасимова В.В., проректор по научной и инновационной деятельности ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат психологических наук

Кудряшова Л.А., секретарь Ученого совета ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Нургалиева А. Ф., начальник отдела кадров ФКУ "Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Татарстан" Минтруда России. Постоянный работник по гражданско-правовому договору Министерства образования и науки РТ, юрист юридического отдела

Инклюзивное образование в общеобразовательной организации: сборник проектов локальных нормативно-правовых документов / В.В.Герасимова, Л.А.Кудряшова. – Казань, ГАОУ ДПО «ИРО РТ» - с. \_\_

Сборник «Инклюзивное образование в общеобразовательной организации: сборник проектов локальных нормативно-правовых документов» призван оказать содействие в вопросах организации и реализации инклюзивного образования в конкретной общеобразовательной организации. В нем приведены проекты наиболее востребованных, информативных и базовых моделей локальных нормативно-правовых документов.

Предлагаемый сборник адресован руководителям общеобразовательных организаций, педагогическим работникам, методистам и всем заинтересованным лицам.

## Оглавление

Введение.....	4
Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации.....	5
Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательной организации.....	16
Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации.....	23
Договор общеобразовательной организации с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	29
Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации.....	35
Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	40
Перечень нормативно-правовых документов, использованных при разработке сборника.....	44
Приложение № 1 Основные понятия (тезаурус) .....	45
Приложение № 2 Компонентный состав структуры АОП .....	47

## Введение

Успешное внедрение и реализация новых направлений деятельности в образовании, требует соответствующей нормативно-правовой, психологической, научно-методической и инструментальной подготовки специалистов.

Инклюзивная практика, как ни одна другая, в большей степени предъявляет особые требования к современным педагогическим кадрам образовательных организаций.

Очевидно, что эффективность профессиональной деятельности отдельного его субъекта и всего производственного коллектива общеобразовательной организации в аспекте инклюзивной практики во многом зависит от системности, адресности, соответствия законодательным нормам в системе образования, регламентирующих эту новую педагогическую реальность.

Представленный сборник, разработанный авторским коллективом является первым региональным опытом по обобщению нормативно-правовой практики в сфере инклюзивного образования в общеобразовательной организации. Материалы сборника разработаны на основе анализа нормативных документов в сфере инклюзии субъектов РФ. Содержание сборника направлено на оказание содействия в вопросах организации и реализации инклюзивного образования в конкретной общеобразовательной организации.

По своему содержанию он представляет собой практическое руководство по реализации инклюзивной практики в общеобразовательной организации.

Авторский коллектив, приглашает всех заинтересованных лиц по указанной проблематике, принять активное участие в доработке и совершенствовании представленных нормативно-правовых документов. Предложения и замечания принимаются по электронной почте: [ninasentr@mail.ru](mailto:ninasentr@mail.ru) с указанием темы Сборник по НД инклюзия и полными информационными данными об отправителе (ФИО, место работы, должность, контактный телефон).

Сборник адресован преимущественно руководителям и педагогам общеобразовательных организаций, включенных в реализацию инклюзивного образования.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в общеобразовательной организации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан.

1.3. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Реализация инклюзивного образования в общеобразовательной организации осуществляется на основе современных научных подходов и апробированных технологий (практик).

1.5. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательной деятельности в общеобразовательной организации несет руководитель и сотрудники общеобразовательной организации, включенные в инклюзивную практику.

## **2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательной организации**

Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательной организации включает: кадровое, материально-техническое, программно-методическое и финансовое обеспечение.

### **2.1. Кадровое обеспечение.**

2.1.1. Руководящие, педагогические и иные работники должны иметь необходимый уровень образования и квалификацию для каждой занимаемой должности и должны соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

2.1.2. Педагогические работники должны иметь:

- среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

- дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

- при отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и(или) профессионального обучения.

Педагогические работники, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы должны иметь высшее образование в области дефектологии.

### **2.2. Материально-техническое обеспечение.**

2.2.1. В общеобразовательной организации должны быть созданы необходимые специальные условия для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2.2. Обучение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляется по учебникам из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и по учебным пособиям, выпущенным организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **2.3. Программно-методическое обеспечение.**

2.3.1. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования включает наличие:

- нормативно-правовой документации федерального, республиканского и муниципального уровней по организации инклюзивного образования;
- информационных, справочных, научно-методических пособий, методических рекомендаций в школьной библиотеке по инклюзивному образованию;
- образовательной программы общеобразовательной организации, отражающие основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с обучающимися с ОВЗ;
- моделей адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- рабочих адаптированных программ по предметам для обучающихся с ОВЗ;
- индивидуальных учебных планов, которые обеспечивают образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- индивидуальных программ развития психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

<sup>1</sup>Документы, вынесенные в подстрочник, не являются обязательными, но как показывает опыт практической деятельности других регионов их наличие и применение является целесообразным.

### **Финансовое обеспечение**

2.3.1. Финансовое обеспечение организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации осуществляется в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета Республики Татарстан и (или) местного бюджета в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также из средств общественных, благотворительных организаций и за счет иных источников, не запрещенных действующим законодательством.

## **3. Организация инклюзивного образования**

3.1. Инклюзивное образование обучающихся в общеобразовательной организации может быть организовано:

- посредством совместного обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одном классе, группе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- посредством открытия отдельного класса, группы для обучающихся с ОВЗ.

---

<sup>1</sup> - плана воспитательной работы общеобразовательной организации, включающей в себя мероприятия, направленные как на формирование у субъектов образовательного процесса конструктивного отношения к обучающимся с ОВЗ, так и мероприятий, способствующих снижению стрессовых факторов у обучающихся с ОВЗ в условиях пребывания в общеобразовательной организации;

- разработанных учебных курсов для педагогических работников и других обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с обучающимися с ОВЗ;

- специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации.

3.2. По уровню включения обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

– полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают общеобразовательную организацию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь обучающимся с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

– частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе и по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, посещают внешкольные мероприятия, участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с обучающимися, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-психологических комиссий (далее – ПМПК);

– точечная инклюзия – когда обучающийся с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

3.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности обучающегося к интеграции в образовательную среду.

3.4. Прием обучающихся с ОВЗ в общеобразовательную организацию для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей), выраженного в заявлении и на основании рекомендаций ПМПК.

3.5. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) обучающегося несовершеннолетнего формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка и рекомендации ПМПК.

3.6. В общеобразовательной организации инклюзивное образование с учетом развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:

I уровень- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- по индивидуальной образовательной программе.

3.7. Этапы реализации инклюзивного образования в общеобразовательной организации:

3.7.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей обучающегося и запроса родителей (законных представителей);

- определение модели инклюзивного образования;

- определение педагогического работника и класса (группы), в который (ую) зачисляется обучающийся с ОВЗ;

- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);

- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в общеобразовательную организацию;

- разработка адаптированной образовательной программы.

3.7.2. Диагностический этап:

- устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения;

- организация диагностической работы педагогического работника и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;

- по истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательной организации (далее - ПМПК ОО) выносит заключение о возможности обучения обучающегося с ОВЗ. Данное заключение утверждается решением педагогического совета;

- в случае отрицательного заключения ПМПК ОО руководитель общеобразовательной организации информирует о принятом решении родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ;

- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании территориальной ПМПК.

3.7.3. Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;

- реализация адаптированной образовательной программы;

- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

3.8. Наполняемость класса инклюзивного обучения формируется в соответствии с Приложением 1 СанПиНа 2.4.2.3286-15 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26)<sup>2</sup>

3.9. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.10. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.11. При изменении состояния здоровья обучающегося с ОВЗ возможны внесения изменений в адаптированную образовательную программу в соответствии с рекомендациями ПМПК ОО и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.12. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.13. Адаптированная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.14. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

- корректировку коррекционных мероприятий.

3.15. На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного обучающегося с ОВЗ выделяется в 1-4 классах – 3 часа, в 5-9 классах – 4 часа в неделю.

---

<sup>2</sup> Приложением 1 СанПиНа 2.4.2.3286-15 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26) Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ размещено в конце указанного документа.

3.16. Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ разрабатывается и утверждается на основе учебного плана общеобразовательной организации, рекомендаций ПМПК, ПМПК ОО и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ является приложением к договору, заключаемому между общеобразовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающегося.

При разработке индивидуального учебного плана для обучающегося с ОВЗ в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;
- возможность нахождения обучающегося с ОВЗ в общеобразовательной организации полный день, а также форма и продолжительность самоподготовки обучающегося.

3.17. Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПК ОО вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогических работников, родителей (законных представителей), членов территориальной ПМПК.

3.18. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которые определяется общеобразовательной организацией в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

#### **4. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации**

4.1. В общеобразовательной организации осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и ПМПК ОО.

4.2. Комплексное сопровождение соответствует структуре образовательного процесса, определяется его целями, задачами, построением, содержанием и методами.

4.3. Комплексное сопровождение включает психолого-педагогическое сопровождение, медицинское и социальное сопровождение на основе заключений ПМПК, ПМПК ОО, соответствующих программ и планов.

4.4. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации осуществляют: педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, учитель, медицинский работник, т.е. специалисты, непосредственно задействованные в программах сопровождения.

4.5. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документах ПМПК ОО.

## **5. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ**

5.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном общеобразовательной организацией.

5.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

5.3. Решение об итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет общеобразовательной организации на основе заключения ПМПК ОО.

5.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.5. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ общеобразовательной организации по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

5.6. Обучающимся с ОВЗ, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

5.7. Обучающимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования*			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом – не более 20 обучающихся, при 2 глухих – не более 15 обучающихся	6	5	5
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем – не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших – не более 20 обучающихся	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен
3.	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом – не более 20 обучающихся, при 2 слепых – не более 15 обучающихся	9	7	5
4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем – не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих – не более 20 обучающихся	12	9	Вариант не предусмотрен
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса – не более 25 обучающихся.	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА – не более 20 обучающихся, при 2 – не более 15 обучающихся.	5	5	5

№ п/п	Вид ОВЗ (НОДА)	Варианты программ образования*			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса – не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС – не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС – не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся	Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся	Не более 1 обучающегося с РАС в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся (не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта))
9.	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			12	5

**Примечание:** \* варианты программ:

- 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;
- 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;
- 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);
- 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелой и множественными нарушениями развития)). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

**Положение  
о психолого-медико-педагогическом консилиуме  
общеобразовательной организации**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательной организации регламентирует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее – Консилиум)

---

*(наименование образовательной организации)*

(далее – ОО) по созданию и реализации специальных образовательных условий (далее - СОУ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), по разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения в рамках их обучения и воспитания в ОО в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

1.2. Консилиум создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК: своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ; создания СОУ в соответствии с заключением ПМПК; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

1.3. Консилиум – это совещательный, постоянно действующий орган в ОО.

1.3. В своей деятельности Консилиум руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, федеральными законами, в том числе Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Президента Республики Татарстан, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Татарстан, международными актами в области защиты прав ребенка, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, а также Уставом ОО.

1.4. Консилиум создается приказом директора ОО при наличии соответствующих специалистов. Общее руководство деятельностью Консилиума осуществляет заместитель руководителя ОО.

1.5. В состав Консилиума входят постоянные члены (работники ОО)– заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник и дополнительно привлекаемые специалисты в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса.

1.6. Для участия в работе Консилиума на договорной основе могут привлекаться специалисты, не работающие в ОО.

1.7. Информация о результатах обследования ребенка специалистами Консилиума, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями обучающегося с ОВЗ, спецификой деятельности специалистов Консилиума по его сопровождению, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

## **2. Основные задачи деятельности Консилиума**

2.1. Основными задачами Консилиума являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (далее – СОУ), в том числе оценка их резервных возможностей развития, подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую обучающийся может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;

- создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;

- разработка и реализация специалистами Консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;

- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ в образовательной среде;

- внесений изменений, дополнений, при необходимости, компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям (законным представителям) по повторному прохождению ПМПК;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов Консилиума;

- консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей

психического развития и образования обучающегося с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) обучающихся с ОВЗ, получающих образование в данной организации;

- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых обучающихся с ОВЗ.

### **3. Регламент деятельности Консилиума**

3.1. После периода адаптации обучающихся, поступивших в ОО, проводится их диагностическое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них СОУ, индивидуальной программы сопровождения и/или обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей (законных представителей) на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование).

3.2. Диагностическое обследование проводится классным руководителем и педагогом-психологом ОО. По результатам диагностики проводится коллегиальное обсуждение специалистами Консилиума, на котором принимается предварительное решение о необходимости создания для некоторых обучающихся СОУ, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК.

3.3. Родителям (законным представителям), дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти территориальную ПМПК (ТПМПК) с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую обучающийся может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

При направлении обучающегося на ПМПК копия коллегиального заключения Консилиума выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем Консилиума. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение Консилиума могут направляться только по официальному запросу.

3.4. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением Консилиума о необходимости прохождения ПМПК, отказа от направления обучающегося на ПМПК родители (законные представители) выражают свое мнение в письменной форме, что отражается в соответствующем разделе протокола Консилиума, а обучение и воспитание обучающегося осуществляется

по образовательной программе, которая реализуется в ОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.5. В ситуации прохождения обучающимся ПМПК (в период не ранее одного календарного года до момента поступления в ОО) и получения ОО его заключения об особенностях обучающегося с соответствующими рекомендациями по созданию СОУ каждым специалистом Консилиума проводится углубленное обследование обучающегося с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК по созданию СОУ и разработке психолого-педагогической программы сопровождения.

3.6. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание Консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ. В ходе обсуждения результатов обследования обучающегося специалистами Консилиума ведется протокол, в котором указываются краткие сведения об истории развития обучающегося, о специалистах Консилиума, перечень документов, представленных на Консилиум, результаты углубленного обследования обучающегося специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).

3.7. Итогом коллегиального заседания является заключение Консилиума, в котором конкретизируются СОУ и программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК.

3.8. Протокол и заключение Консилиума оформляются в день коллегиального обсуждения, подписываются специалистами Консилиума, проводившими обследование, и председателем Консилиума (при его отсутствии - лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ подписывают протокол и заключение Консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с заключением Консилиума.

3.9. В течение 5 рабочих дней программа психолого-педагогического сопровождения уточняется каждым специалистом Консилиума, принимающим участие в комплексном сопровождении обучающегося, согласовывается с родителями (законными представителями), с председателем Консилиума и директором ОО и подписывается ими.

3.10. В случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением Консилиума о предлагаемых СОУ и программой психолого-педагогического сопровождения, направлениями деятельности специалистов, разработанными в соответствии с особенностями обучающегося с ОВЗ, определенными специалистами Консилиума, и с рекомендациями ПМПК, обучение и воспитание обучающегося осуществляется по той образовательной программе, которая реализуется в данной ОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.11. В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПК, и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ,

проводится консилиумная сессия, основной задачей которой является оценка эффективности деятельности сопровождения, включая реализацию СОУ.

Итогом деятельности Консилиума на данном этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения обучающегося по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями обучающегося, процесса психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания обучающегося в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

3.12. Уточненная адаптированная образовательная программа, программа психолого-педагогического сопровождения, включая программы коррекционной деятельности специалистов, продолжительность периода сопровождения согласовываются с родителями (законными представителями), с председателем Консилиума, директором ОО и подписываются ими.

3.13. В случае, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями обучающегося, программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние обучающегося ухудшается, эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, не соответствует имеющимся образовательным критериям или имеет негативную направленность для развития обучающегося, Консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения СОУ, коррекции нарушений развития и поведения, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую обучающийся сможет освоить при подобном изменении своего состояния.

3.14. Заключение о необходимости изменения образовательной программы и ее компонентов подписывается специалистами Консилиума, проводившими обследование, и председателем Консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ подписывают заключение Консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с ним.

3.15. Заключение Консилиума носит для родителей (законных представителей) обучающихся рекомендательный характер.

3.16. Заседания Консилиума могут быть плановыми и внеплановыми. Плановые заседания Консилиума проводятся не реже одного раза в квартал. График работы Консилиума утверждается приказом директора ОО. Приоритетной задачей внепланового Консилиума является решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам.

3.17. Организация заседаний Консилиума проводится в два этапа:

1. подготовительный этап (сбор и обобщение диагностические, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций);

2. основной этап (обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций).

3.18. Для обследования на Консилиуме должны быть представлены следующие документы:

- педагогическое представление с описанием возникших проблем;
- письменные работы обучающегося ОО (тетради, поделки, рисунки и другие продукты деятельности).

3.19. Консилиумом ведется следующая документация:

- представления на ребенка специалистов консилиума (первичные при поступлении ребенка в ОО);

- план и регламент порядка проведения заседаний консилиума, утвержденный приказом директора ОО;

- протокол заседаний Консилиума (по каждому ребенку);

- заключения каждого из специалистов, принимающих участие в консилиумной деятельности по конкретному ребенку (первичное заключение с компонентами индивидуальной программы сопровождения; заключение по итогам каждого периода индивидуальной программы сопровождения и адаптированной образовательной программы на данный период; итоговое заключение по результатам реализации адаптированной образовательной программы в целом);

- журнал учета детей, прошедших обследование;

- журнал регистрации заседаний Консилиума;

- согласие родителей (законных представителей) на обследование ребенка и /или передачу информации третьим лицам.

#### **4. Права и обязанности членов Консилиума**

4.1. Специалисты Консилиума имеют право:

- выражать свое особое мнение по особенностям сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации Консилиума;

- представлять и отстаивать свое мнение об особенностях обучающегося и направлениях собственной деятельности в качестве представителя ОО при обследовании обучающегося на ПМПК.

4.2. Специалисты Консилиума обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам обучающихся и родителей (законных представителей);

- исходить в своей деятельности из принципов инклюзивного образования обучающихся, применяя все необходимые современные психологические и

социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;

- в пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами, на любом, профессиональном, общественном и государственном, уровне права и интересы обучающихся в ОО и их родителей (законных представителей);

4.3. Специалисты Консилиума несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений об обучающихся и их родителях (законных представителях).

## **5. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ**

5.1. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ имеют право:

- присутствовать при обследовании обучающегося специалистами Консилиума;

- участвовать в обсуждении результатов обследования Консилиума;

- участвовать в создании СОУ, адаптации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, разработке программы психолого-педагогического сопровождения, направлений коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- получать консультации специалистов Консилиума по вопросам обследования обучающихся, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности Консилиума;

5.2. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ обязаны:

- неукоснительно следовать рекомендациям Консилиума (в случае согласия с его решениями);

- участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно-развивающего процессов;

- приводить обучающегося на занятия в соответствии с согласованным расписанием;

- проверять и, по необходимости, участвовать при подготовке задаваемых специалистами домашних заданий.

**Положение  
о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья в общеобразовательной организации**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в \_\_\_\_\_

*наименование общеобразовательной организации*

(далее – ОО), реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (далее – ППС ОВЗ) осуществляется в ОО по средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения личностного и познавательного развития обучающихся с ОВЗ.

1.5. Субъектами ППС ОВЗ являются обучающиеся с ОВЗ ОО, их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в воспитании и развитии обучающегося с ОВЗ (далее – участники образовательного процесса).

1.6. ППС ОВЗ осуществляют: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги (при необходимости: педагоги по определенным предметам и классные руководители, имеющие высокий уровень

профессиональной компетенции в области практической педагогики, психологии).

1.7. ППС ОВЗ осуществляется на основании заключенного договора между родителями (законными представителями) обучающегося и ОО либо письменного согласия родителей (законных представителей) на организацию ППС ОВЗ.

1.8. ППС ОВЗ предполагает комплексность поддержки и помощи обучающемуся с ОВЗ со стороны специалистов различного профиля.

1.9. Технология ППС ОВЗ опирается на скоординированное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

## **2. Цели и задачи ППС ОВЗ**

2.1. Цель ППС ОВЗ - создание комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающегося с ОВЗ.

2.2. Задачи ППС ОВЗ:

- создание необходимых условий для развития личности обучающегося с ОВЗ, коррекции поведения и его успешного обучения;
- систематическое отслеживание статуса обучающегося с ОВЗ и динамики его психического развития в процессе обучения и воспитания;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающегося с ОВЗ в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- предупреждение возникновения проблем развития обучающегося с ОВЗ;
- обучение родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса.

## **3. Принципы ППС ОВЗ**

3.1. ППС ОВЗ основывается на следующих принципах:

- законности;
- адресности и доступности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- непрерывности и реализации комплексного подхода в организации сопровождения;
- научной обоснованности;
- профессионализма.

## **4. Порядок организации ППС ОВЗ**

4.1. Основанием для организации ППС ОВЗ является заявление родителей

(законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

4.2. При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в ОО следующие документы:

- копию справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности;

- копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

4.2. ОО не позднее чем через 10 дней с момента получения вышеуказанных документов принимает решение об организации ППС ОВЗ, которое оформляется в виде приказа ОО.

4.3. ОО имеет право отказать родителям (законным представителям) в организации ППС ОВЗ. Основанием для отказа является непредставление либо предоставление неполного пакета вышеуказанных документов. В этом случае ОО не позднее чем через 10 дней с момента получения заявления письменно извещает об этом заявителя с указанием причин отказа.

4.4. ОО информирует родителей (законных представителей) об обязанности сообщать об обстоятельствах, влекущих прекращение организации ППС ОВЗ в течение 10 дней с момента их возникновения.

4.5. Ответственность за организацию ППС ОВЗ в ОО возлагается на руководителя ОО.

4.6. Функции организации ППС ОВЗ в ОО возлагаются на психолого-медико-педагогический консилиум ОО.

4.7. Психолого-медико-педагогический консилиум ОО:

- разрабатывает индивидуальную программу ППС ОВЗ, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов, определение адекватных методических приемов в процессе обучения, определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- определяет состав педагогических работников, осуществляющих ППС ОВЗ;

- определяет ответственного за реализацию мероприятий индивидуальной программы ППС с ОВЗ;

- проводит коллегиальную оценку успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносит в него изменения.

4.8. Ответственный за ППС ОВЗ назначается приказом ОО.

4.9. Ответственный за ППС ОВЗ выполняет следующие функции:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;

- координирует работу специалистов;

- составляет перспективный, годовой план работы (план работы на месяц);

- осуществляет контроль за ППС ОВЗ, ведением документации по данному вопросу;

- проводит анализ процесса сопровождения;
- представляет отчет о работе ППС ОВЗ.

4.10. При определении задач сопровождения образования конкретного обучающегося с ОВЗ необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности обучающегося, место, занимаемое обучающимся в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

4.11. В ситуации обеспечения ППС ОВЗ в ОО содержание запланированных мероприятий должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами учреждения медико-социальной экспертизы в индивидуальной программе реабилитации.

## **5. Специфика организации ППС ОВЗ по уровням образования**

5.1. На уровне получения начального общего образования на первый план выступают вопросы определения готовности к обучению в ОО, обеспечение адаптации, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

5.2. На уровне получения основного общего образования значимыми становятся вопросы адаптации к новым условиям обучения, поддержки в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями (законными представителями) и сверстниками, профилактика неврозов, девиантного поведения, предпрофильная ориентация.

5.3. На уровне получения среднего общего образования важна помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

## **6. Предоставление информации, полученной в ходе ППС ОВЗ**

6.1. Информация, полученная при ППС ОВЗ является профессиональной тайной. Документация специалистов о реализации ППС ОВЗ применяется только для служебного пользования. Выписка из документации специалистов о ППС ОВЗ его родителю (законному представителю) предоставляется по запросу родителя (законного представителя), выдается родителю (законному представителю) на руки за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно.

6.3. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя

(законного представителя), обратившегося за организацией ППС ОВЗ, а также с соответствии с законодательными нормами<sup>3</sup>.

6.4. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за ППС ОВЗ, или его родителя (законного представителя) допускается по письменным запросам:

- органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством;
- научных работников в связи с проведением ими научных исследований или специалистов, занимающихся педагогической деятельностью в области психологии, психотерапии, психиатрии, сексологии, в связи с осуществлением ими педагогической деятельности – в форме, исключающей наличие сведений личного характера, позволяющих идентифицировать конкретного обучающегося, родителя (законного представителя), педагога.

6.5. ОО обязана сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении, либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении.

6.6. Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне со специалистами, осуществляющими ППС ОВЗ, распространяется также на лиц, которым она стала известна.

## **7. Права и обязанности специалистов, оказывающих ППС ОВЗ**

7.1. Специалисты, оказывающие ППС ОВЗ, имеют право на:

- защиту своих профессиональных прав;
- объединение в профессиональные союзы, иные общественные объединения;
- иные права, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

7.2. Специалисты, оказывающие ППС ОВЗ, обязаны:

- квалифицированно выполнять свои должностные обязанности;
- не допускать негуманных и дискриминационных действий при ППС ОВЗ;
- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы граждан при ППС ОВЗ;
- сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего Положения;
- соблюдать нормы профессиональной этики;
- выполнять иные обязанности, возложенные на них законодательством Российской Федерации.

## **8. Права и обязанности родителей (законных представителей), обратившихся за ППС ОВЗ**

---

<sup>3</sup> Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 01.07.2017) "О персональных данных"

8.1. Родители (законные представители) имеют право на:

- уважительное и гуманное отношение;
- выбор формы и способа ППС ОВЗ;
- сохранение профессиональной тайны;
- получение выписок из документации специалиста о ППС ОВЗ;
- иные права, предусмотренные законодательством.

8.2. Родители (законные представители) обязаны выполнять рекомендации специалистов, сотрудничать с ними.

## ДОГОВОР

г.Казань

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_,  
 (наименование образовательной организации)  
 осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на основании лицензии от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_,  
 (дата и номер лицензии)

выданной \_\_\_\_\_,  
 (наименование лицензирующего органа)  
 именуемое в дальнейшем образовательная организация (далее - ОО), в лице директора \_\_\_\_\_,  
 действующего на основании Устава, с одной стороны, и родитель (законный представитель) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее - учащийся, посещающего Учреждение \_\_\_\_\_

(фамилия, имя отчество учащегося)

именуемые в дальнейшем Родители, с другой стороны, в лице:

Отец \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя отчество полностью)

Мать \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество полностью)

совместно именуемые Стороны, принимая во внимание инновационный характер инклюзивного образования лица с особыми образовательными потребностями в образовательной организации заключили настоящий договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего договора является оказание образовательных услуг и обеспечение условий реализации образовательного процесса для обучающегося \_\_\_\_\_ в  
 (фамилия, имя отчество учащегося)

Условиях ОО.

1.2. Настоящий договор регулирует взаимоотношения ОО и Родителей (законных представителей) по вопросам организации и осуществления образовательного процесса.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольности и сотрудничества совместно действовать для осуществления освоения учащегося образовательных программ, реализуемых Учреждением с учетом его возможностей.

## **2. Общие положения**

2.1. Учащийся принимается в ОО по заявлению Родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

2.2. Обучение учащегося в ОО проходит по индивидуальному образовательному маршруту, который включает адаптированную образовательную программу, индивидуальный учебный план, программу психолого-педагогического сопровождения, разрабатываемую психолого-медико-педагогическим консилиум Учреждения (далее - ПМПК ОО) с учетом рекомендаций территориальной ПМПК и индивидуальной программы реабилитации (при наличии).

ОО и Родители (законные представители) согласовывают между собой индивидуальный образовательный маршрут, а также режим занятий учащегося.

2.3. ОО в соответствии с действующим законодательством и Уставом, вправе оценивать результаты образовательного процесса, и по результатам аттестации принимать решение об эффективности образовательного процесса.

## **3. Права и обязанности образовательной организации**

3.1. Образовательная организация имеет право:

3.1.1. Применять методики обучения, воспитания и коррекции, рекомендованные для работы с детьми с ОВЗ Министерством образования и науки РФ по согласованию с Родителями, а также использовать апробированные педагогические технологии (методики) обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, формы организации занятий.

3.1.2. Устанавливать и корректировать индивидуальный график посещения учащегося по согласованию с Родителями и по рекомендации ПМПК ОО.

3.1.3. Реализовывать виды индивидуальной коррекционной работы во время пребывания учащегося в Учреждении, в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК.

3.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения учащегося в семье, в том числе рекомендовать Родителям (законным представителям) обращаться в медицинскую организацию.

3.1.5. Обращаться за поддержкой в территориальные службы социальной помощи населению, других социальных институтов в случаях ненадлежащего соблюдения прав учащегося в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан.

3.2. Образовательная организация обязуется:

3.2.1. Зачислить учащегося в \_\_\_\_\_ класс в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на основании заявления Родителя (законного представителя), заключения территориальной ПМПК и других документов, необходимых для зачисления учащегося в Учреждение.

3.2.2. Обеспечить в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося:

- защиту прав и достоинств обучающегося;
- разработку индивидуального образовательного маршрута в условиях ОО;
- индивидуальный подход к обучающемуся;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающегося;
- его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей.

3.2.3. Создавать условия для реализации обучающегося права на образование, в соответствии действующим законодательством, индивидуальным образовательным маршрутом, в целях обеспечения его интеллектуального, физического и личностного развития.

3.2.4. Разработать индивидуальный образовательный маршрут в течение месяца с начала обучения учащегося в ОО.

3.2.5. Осуществлять необходимую коррекционную работу в рамках компетенции специалистов ОО.

3.2.6. Конфиденциальную информацию о состоянии здоровья обучающегося, перенесенных им заболеваниях и применяемых к обучающемуся методах лечения предназначена только, для служебного использования специалистов, включенных в реализацию индивидуального образовательного маршрута учащегося, и не может быть передана третьим лицам, без согласия Родителей (законных представителей).

3.2.7. Предоставить обучающемуся возможность пребывания в ОО в соответствии с режимом работы, а также в группе продленного дня с учетом рекомендаций территориальной ПМПК и ПМПК ОО.

3.2.8. Организовать сбалансированное и качественное питание обучающегося в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26.

3.2.9. Обеспечить доступ Родителю (законному представителю) находиться в классе вместе с учащимся в период адаптации при условии соблюдения санитарно-гигиенических требований и рекомендаций ПМПК ОО и согласования с администрацией Учреждения.

3.2.10. Оказывать квалифицированную помощь Родителю (законному представителю) (в рамках компетенции специалистов Учреждения), информировать родителей о предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.11. В случае отклонений от индивидуального образовательного маршрута либо невозможности его реализации своевременно информировать об этом Родителя (законного представителя) с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута.

3.2.12. Сохранять место за обучающимся в ОО:

а) на основании медицинского документа, удостоверяющего его отсутствие в случае болезни, санаторно-курортного лечения, карантина и др.;

б) на основании личного заявления Родителя (законного представителя) на период отпуска, командировки, болезни Родителя (законного представителя) , а также в летний период, сроком до 75 дней, вне зависимости от продолжительности отпуска Родителя (законного представителя).

3.2.13. Информировать Родителя (законного представителя) с локальными актами, регламентирующими деятельность Учреждения, и иными нормативными правовыми актами в области образования.

#### **4. Права и обязанности Родителей (законных представителей).**

4.1. Родители (законные представители) имеют право:

4.1.1. Требовать от ОО соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование учащегося.

4.1.2. Принимать участие в управлении ОО, в форме, определяемой уставом Учреждения.

4.1.3. Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости обучающегося.

4.1.4. представлять права и законные интересы обучающегося;

4.1.5. получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающегося;

4.1.6. присутствовать при обследовании обучающегося ПМПК ОО, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания учащегося. Участвовать в разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося совместно со специалистами ПМПК ОО.

4.1.7. Получать консультации у специалистов ОО.

4.1.8. Своевременно получать письменную информацию об отклонениях от индивидуального образовательного маршрута и их причинах.

4.1.9. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией ОО.

4.1.10. Повышать уровень собственной педагогической культуры в вопросах семейной педагогики.

4.1.11. Своевременно решать вопрос о месте дальнейшего обучения ребенка по окончании учебного года, в соответствии рекомендациями ПМПК и /или ПМПК ОО.

4.1.12. Иметь возможность выбора из перечня, предлагаемого ОО, виды платных дополнительных образовательных услуг, с учетом рекомендаций ПМПК и ПМПК ОО.

4.1.13. Оказывать ОО добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке.

4.2. Родители (законные представители) обязуются:

4.2.1. Нести ответственность за воспитание и развитие обучающегося, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии обучающегося.

4.2.2. Соблюдать правила внутреннего распорядка ОО, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающегося, порядок регламентации образовательных отношений между ОО и обучающимся и Родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

4.2.3. Уважать честь и достоинство обучающихся и работников ОО.

4.2.4. Заблаговременно извещать ОО о назначенном лечении обучающегося, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в его образовательном процессе.

4.2.5. Посещать консультации специалистов ОО, либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации коррекционной программы обучающегося.

4.2.6. Своевременно сообщать об изменении места жительства, контактных телефонах.

## **5. Ответственность Сторон**

5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, принятых на себя по настоящему договору, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.2. ОО освобождается от ответственности при предоставлении образовательных услуг:

5.2.1. за отказ Родителей (законных представителей) от определенных видов занятий или оздоровительно-коррекционных мероприятий обучающегося;

5.2.2. за результаты коррекционной работы, освоения обучающимся образовательной программы в случае отказа Родителей (законных представителей), выражающееся в непосещении обучающимся ОО без уважительной причины, а также невыполнении рекомендаций специалистов и педагогических работников ОО.

## **6. Порядок изменения и расторжения Договора**

6.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.2. Действие настоящего договора прекращается досрочно:

по инициативе Родителей ( законных представителей), в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

по инициативе ОО в случае невыполнения обучающимся по образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой

образовательной программы и выполнению учебного плана, а также в случае установления нарушения порядка приема в ОО, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в ОО;

по обстоятельствам, не зависящим от воли Родителей (законных представителей) и ОО, в том числе в случае ликвидации ОО.

6.3. Договор может быть расторгнут в одностороннем порядке в случае нарушения ОО или Родителями (законными представителями) существенных условий договора или по личному заявлению Родителей (законных представителей).

## **7. Срок действия договора**

7.1. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

8.2. Изменение настоящего договора допускается по письменному заявлению одной из сторон, путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего договора.

## **9. Адреса и реквизиты сторон:**

--	--

**Учреждение**

**Родители**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**М.П.**

**М.П.**

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ (далее – АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации Республики Татарстан (далее - Положение) регулирует порядок деятельности общеобразовательной организации для обучения по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, адаптированным для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающих коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан.

1.3. АОП разрабатывается и утверждается общеобразовательной организацией самостоятельно на основе соответствующих федеральных образовательных стандартов в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.4. АОП может быть разработана как в отношении учебной группы обучающихся с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

1.5. АОП может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

1.6. Для разработки АОП рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим

и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

1.7. АОП осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

1.8. Адаптация АОП осуществляется на основании анализа требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида, особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;
- проектирование необходимых структурных составляющих АОП;
- определение временных границ освоения АОП;
- четкое формулирование цели АОП и описание способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- определение круга задач, конкретизирующих цель АОП.

## **2. Структура АОП**

2.1. АОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.2. АОП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АОП;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

Содержательный раздел определяет общее содержание АОП обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АОП содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП.

2.3. Требования к разделам АООП:

2.3.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации АООП;

2) принципы и подходы к формированию АООП;

3) общую характеристику АООП (общее количество обучающихся с ОВЗ в ОО, в том числе по параллелям, вид ОВЗ, кадровое и материально-техническое обеспечение и т.д.)

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.3.2. Планируемые результаты освоения АООП должны:

1) обеспечивать связь между требованиями федеральных образовательных стандартов, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны отражать требования федеральных государственных образовательных стандартов, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.3.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП определяет общеобразовательная организация.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

2.3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

### **3. Система условий реализации АОП**

3.1. Система условий реализации АОП в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов разрабатывается на основе соответствующих требований и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АОП.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

3.2. Разработанная общеобразовательной организацией АОП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АОП в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализация АОП осуществляется самой общеобразовательной организацией.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АОП предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

3.3. АОП должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

3.4. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АОП должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью

определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

3.5. Определение варианта АОП для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

#### **4. Порядок разработки и утверждения АОП**

4.1. АОП рассматриваются на методических объединениях школы или творческой группе. По итогам рассмотрения оформляется протокол.

4.2. АОП утверждаются педагогическим советом общеобразовательной организации. По итогам утверждения АОП издается приказ общеобразовательной организации об утверждении адаптированных образовательных программ.

#### **5. Контроль за реализацией АОП**

5.1 Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

5.2. В конце учебного года делается заключение о реализации АОП всеми участниками образовательного процесса, вносятся рекомендации на следующий учебный год.

5.3. Ответственность за полноту и качество АОП возлагается на педагогических работников, реализующих АОП.

5.4. Ответственность за полноту реализации АОП возлагается на заместителя руководителя ОО.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о порядке разработки, утверждения и реализации индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в общеобразовательной организации (далее - Положение) регулирует порядок деятельности общеобразовательной организации для обучения по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, адаптированным для обучения обучающихся с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающих коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан.

1.3. Порядок осуществления обучения по ИУП определяется общеобразовательной организацией самостоятельно, а реализация ИУП осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

1.4. ИУП составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) обучающихся.

1.6. ИУП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.7. ИУП разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями общеобразовательной организации.

1.8. При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные

образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.9. Перевод на обучение по ИУП осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

## **2. Цели, задачи ИУП**

2.1. Основной целью реализации ИУП является удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения.

2.2. Достижение основной цели ИУП при осуществлении основной деятельности обеспечивается через:

- создание условий для реализации ИУП соответствующего уровня образования;

- установление равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

2.3. Основными задачами ИУП являются:

- поддержка обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение доступа к дополнительному образованию детей с дезадаптацией в рамках большого коллектива;

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

2.4. Основными принципами ИУП являются:

- дифференциация;
- вариативность;
- индивидуализация.

## **3. Структура и содержание ИУП**

3.1. Структура ИУП определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

3.2. Содержание ИУП соответствующего уровня образования должно:

- обеспечивать преемственность содержания основной образовательной программы соответствующего уровня образования;

- соответствовать направленности (профиля) образования общеобразовательной организации;

- соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- соответствовать запросам участников образовательных отношений.

3.3. Основой разработки ИУП является диагностика знаний и умений обучающихся. При разработке ИУП выстраивается индивидуальная образовательная траектория обучающегося с учетом его особенностей.

3.4. Возможны следующие варианты индивидуального обучения: на дому, смешанное (обучение как на дому, так и в образовательной организации), в образовательной организации.

3.5. Выбор варианта обучения осуществляется общеобразовательной организацией на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с согласия родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора общеобразовательной организации.

3.6. Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены. Основанием для увеличения сроков освоения образовательных программ могут быть рекомендации ПМПК.

3.7. Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями ПМПК и адаптированной образовательной программой.

3.8. ИУП разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями общеобразовательной организации.

3.9. УП разрабатывается не позднее 1 сентября нового учебного года.

3.8. Обучающиеся по индивидуальному плану обязаны проходить промежуточную аттестацию по графику, утвержденному общеобразовательной организацией и согласованному с родителями (законными представителями).

3.9. Государственная итоговая аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

3.10. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

#### **4. Порядок формирования и утверждения ИУП**

4.1. Основанием формирования ИУП является решение педагогического совета.

4.2. При формировании ИУП необходимо:

- осуществлять формирование ИУП из числа учебных предметов из обязательных предметных областей на базовом или углубленном уровне;
- содержать 9 (10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенным федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования;

4.3. Организационные процедуры, формирующие ИУП включают:

- анкетирование обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) по выявлению индивидуальных образовательных запросов;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, обрабатывает полученную информацию в течение 3-х дней, по итогам которой готовится соответствующий документ;

- при необходимости проводятся консультации обучающихся и (или) их родителей (законных представителей);
- обучающиеся и (или) родители (законные представители) по итогам обобщения информации подают заявление;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе разрабатывает проект ИУП и представляет на обсуждение педагогическому совету, на утверждение директору общеобразовательной организации;
- при формировании групп/классов проводится работа по составлению расписания с учетом нормативов учебного плана, в пределах объемов допустимой учебной нагрузки.

4.5. Порядок утверждения ИУП предполагает следующие этапы.

- проект ИУП рассматривается на заседании Методического совета, по итогам которого выносится решение о соответствии требованиям, предъявляемым настоящим положением к ИУП;
- ИУП после рассмотрения, утверждается в срок до 1 сентября нового учебного года на основании решения педагогического совета приказом директора общеобразовательной организации.

4.6. Изменение ИУП возможно на основании заявления обучающегося, согласованного с родителями (законными представителями). Изменения в ИУП утверждаются директором общеобразовательной организации.

4.7. В компетенцию администрации общеобразовательной организации входит:

- 4.7.1. разработка данного Положения;
- 4.7.2. обеспечение своевременного подбора учителей, проведение экспертизы учебных программ и контроль их выполнения;
- 4.7.3. контроль своевременного проведения занятий, консультаций, посещения занятий обучающимися, ведения журнала учета обучения по ИУП не реже 1 раза в четверть.

4.8. При организации обучения по ИУП общеобразовательная организация имеет следующие документы:

- 4.8.1. заявление родителей (законных представителей) обучающихся;
- 4.8.2. решение педагогического совета общеобразовательной организации;
- 4.8.3. приказ директора общеобразовательной организации о переходе обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану;
- 4.8.4. расписание занятий, консультаций, письменно согласованное с родителями (законными представителями) общеобразовательной организации и утвержденное директором общеобразовательной организации;
- 4.8.5. журнал учета обучения по ИУП.

## **Перечень нормативно-правовых документов, использованных при разработке сборника**

### ***Нормативно-правовые документы федерального уровня***

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2017).

Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 01.07.2017).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (Методические рекомендации, разработанные ГБОУ ВПО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2015 г.).

### ***Нормативно-правовые документы регионального уровня***

Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании».

## Основные понятия (тезаурус)

*воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;

*образовательная организация* – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

*образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

*адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

*примерная основная образовательная программа* – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

*обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

*учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

*федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

*обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*содержание образования и условия организации* – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

*организация образования* обучающихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

*под специальными условиями для получения образования обучающимися* – с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

*особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

## Компонентный состав структуры АОП

<i>Структурные единицы АОП</i>	<i>Их характеристика</i>
Титульный лист АОП	Наименование образовательного учреждения
	Гриф согласования программы с родителем и принятия на педагогическом совете (с указанием даты проведения и номера протокола)
	Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
	Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ.
	ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории)
	Год составления программы
Пояснительная записка АОП	Характеристика обучающегося.
	Цели и задачи АОП.
Учебный план	Темы занятий. Часовой объем нагрузки.
Содержание АОП	Содержание раскрывается по трем блокам: - образовательный (включает обязательный минимум содержания по учебным, качественно-тематическое планирование по учебным предметам); - коррекционный (включает основные направления коррекционной работы); - воспитательный (включает основные направления воспитательной работы). Содержание каждого блока ориентировано на СФГОС основного общего образования, проектируется с учетом развития предметных и личностных умений, обучающихся с ОВЗ.
	Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП.
	Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП
	Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания

	(текущего, промежуточного, итогового).
Основные требования к результатам реализации АОП	Предметный результат: - «Ученик научится» (обязательный минимум содержания); - «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса).
	Метапредметный результат.
	Личностный результат.
Система контрольно-измерительных материалов АОП	Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ.
	Количество контролирующих материалов.
	Критерии оценки проверочных работ.
Заключения и рекомендации	Обоснование внесения корректив по результатам диагностики
	Заключение о реализации адаптированной образовательной программы, рекомендации на следующий год